



Kis kezek – nagy algoritmusok: MI az óvodai nevelésben

Small Hands – Big Algorithms: AI in Kindergarten Education

ChildTech Policy Insight - When Policy Falls Behind Life

A ChildTechLab állásfoglalása a mesterséges intelligencia óvodai jelenlétének társadalompolitikai kihívásairól

Dátum: 2025. October 18.

Szerző: ChildTechLab HUN – OKOSÓVODA K+F alprogram



1. Bevezetés: Az életvilág és a szabályozás ritmusa / Introduction: The Rhythm of Life and Policy

A mesterséges intelligencia és a digitális kultúra gyorsabban fejlődik, mint ahogyan az oktatáspolitikai reakálni tud.

A kisgyermekkorai nevelés különösen érzékeny terület, ahol a változások nemcsak technológiai, hanem emberi és etikai dimenziókat is érintenek.

Artificial intelligence and digital culture evolve faster than education policy can respond. Early childhood education is a particularly sensitive domain where technological change also carries human and ethical dimensions.

2. A kétirányú beáramlás elve / The Principle of Two-Way Flow

A ChildTechLab egyik alapelve, hogy a mesterséges intelligencia nem az óvodában jelenik meg először, hanem az életvilágból áramlik be a gyermekek és az óvodapedagógusok személyes tapasztalatain keresztül.

Ez az elv hangsúlyozza, hogy az óvoda nyitott kulturális tér, amelyet kölcsönösen formál az életvilág és az intézményi gyakorlat.

One of the foundational principles of ChildTechLab is that AI does not appear first inside preschools, but flows inward from everyday life through the experiences of both children and educators.

This principle highlights the preschool as an open cultural space shaped by the dynamic exchange between daily life and institutional practice.

3. A lemaradó policy kockázatai / The Risks of Policy Lag

Ha a szabályozás nem követi a valós élet változásait, annak hátrányos következményei lehetnek: az óvodapedagógus bizonytalan marad, a gyermek felügyelet nélkül találkozik technológiákkal, az innováció pedig a hivatalos kereteken kívül történik.

When policy fails to keep pace with real-life change, several negative consequences emerge: educators remain uncertain, children engage with technologies without guidance, and innovation occurs outside formal frameworks.



4. A ChildTechLab válasza: adaptív és emberközpontú keretek / The ChildTechLab Response: Adaptive and Human-Centered Frameworks

A ChildTechLab célja, hogy az MI óvodai jelenlétét ne félelem vagy tiltás, hanem tudatosság és reflektív szakmai párbeszéd kísérje.

Az ökoszisztéma moduljai (M.I.N.D., E.T.I.K.A., P.L.A.Y., R.E.A.L., S.A.F.E., RADAR, C.H.A.N.N.E.L., E.D.U.) ezt a szemléletet képviselik, hidat építve pedagógia, technológia és etika között.

ChildTechLab's mission is to ensure that AI in early education is met not with fear or prohibition but with awareness and reflective professional dialogue.

Its modules (M.I.N.D., E.T.I.K.A., P.L.A.Y., R.E.A.L., S.A.F.E., RADAR, C.H.A.N.N.E.L., E.D.U.) embody this approach, bridging pedagogy, technology, and ethics.

5. Javaslatok döntéshozók, pedagógusok és fejlesztők számára / Recommendations for Policymakers, Educators and Developers

- A szabályozás legyen rugalmas, reflektív és gyermekjogi alapú.
 - A pedagógusképzésbe épüljön be a digitális kompetencia és az MI-etika.
 - A fejlesztések során a használhatóság és a biztonság legyen elsődleges.
 - Az intézmények kapjanak szakmai támogatást az MI-eszközök felelős alkalmazásához.
-
- Policy frameworks should remain flexible, reflective, and grounded in child rights.
 - Teacher training must integrate digital competence and AI ethics.
 - Development priorities should emphasize usability and safety.
 - Institutions need structured guidance for responsible AI implementation in preschool settings.



Kis kezek – nagy algoritmusok: MI az óvodai nevelésben

Small Hands – Big Algorithms: AI in Kindergarten Education

6. Összegzés: A jövő bölcs integrációja / Conclusion: Wise Integration for the Future

A ChildTechLab szerint az MI nem helyettesíti az emberi kapcsolatokat, hanem azok új dimenzióit nyithatja meg, ha bölcsen integráljuk. Ehhez nem elutasításra, hanem megértésre, párbeszédre és közös felelősségvállalásra van szükség.

According to ChildTechLab, AI should not replace human connections but can enrich them when wisely integrated.

This requires understanding, dialogue, and shared responsibility — not rejection, but reflection.

7. Hivatkozások / References

UNESCO (2023). AI and Education: Guidance for Policy Makers.

OECD (2023). Artificial Intelligence in Education – Ethical and Practical Frameworks.

European Commission (2024). EU AI Act – Regulation on Artificial Intelligence.

ChildTechLab (2025). Internal Research Notes on Early Childhood AI Ecosystems.