



OKOSÓVODA
gyermekközpontú jövő



ÚTMUTATÓ PROMPTOLÁSHOZ ÓVODAPEDAGÓGUSOKNAK

3. Prompt szövegek



ChildTechLab HUN
Okosóvoda K+F AIprogram



www.okosovoda.com



okosovoda@okosovoda.com

Tartalom

| | |
|---|----|
| 1. Szövegírás prompt szövegek..... | 3 |
| 2. Kép generálás..... | 7 |
| 3. Projekttervezés prompt szövegek..... | 8 |
| 4. ONOAP alapján készült szövegek..... | 18 |

Prompt szövegek

A következő gyűjteményben két eltérő, de egymással szorosan összekapcsolódó elem található: a **prompt minták** és az azok alapján létrejövő **prompt szövegek**, vagyis a mesterséges intelligencia (LLM) által generált kész tartalmak. A prompt tulajdonképpen egy szakmai instrukció, iránymutatás vagy „kérés”, amely meghatározza, hogy a mesterséges intelligencia milyen szerepben, milyen célból, milyen életkori sajátosságokat figyelembe véve és milyen pedagógiai fókusz mentén hozzon létre tartalmat. A **prompt szöveg** ezzel szemben már a létrejött eredmény: maga a mese, projektterv, mondóka, játékötlet vagy fejlesztő tartalom. Másképpen fogalmazva: a prompt a pedagógiai gondolkodás kiindulópontja, míg a **prompt szöveg** annak gyakorlati, közvetlenül felhasználható pedagógiai produktuma.

Fontos hangsúlyoznunk, hogy a **prompt minták** nem „kész megoldások”, hanem rugalmasan alakítható szakmai sablonok. Az óvodapedagógus saját csoportjához, aktuális témájához, ünnepköréhez, fejlesztési céljaihoz vagy a gyermekek érzelmi állapotához igazíthatja őket. Ugyanaz a **prompt minta** például könnyedén alkalmazható erdő, évszakok, érzelmek, állatok, ünnepek vagy környezeti nevelés témájában is. A prompt tehát inkább egy „pedagógiai kulcs”, amely segít új tartalmak létrehozásában, míg a **prompt szöveg** már egy konkrét napi felhasználásra alkalmas nevelési segédanyag.

A napi óvodai gyakorlatban a **prompt minták**, sablonok és a kész szövegek eltérő módon használhatók. A prompt sablon elsősorban tervezési eszköz: segítséget nyújt új mesék, projekttervek, mondókák vagy mozgásos játékok gyors és tudatos létrehozásához. Az óvodapedagógus akár néhány szó módosításával új tartalmat generálhat ugyanarra a pedagógiai célra. A kész **prompt szöveg** ezzel szemben közvetlenül beépíthető a napi munkába: felolvasható meseidőben, alkalmazható beszélgetőkörben, mozgásos játék során, projektindító helyzetben vagy akár szülői kommunikáció támogatására is.

A gyűjtemény célja ezért nem csupán a kész szövegek átadása, hanem annak bemutatása is, hogyan válhat a mesterséges intelligencia az óvodapedagógus kreatív és reflektív szakmai segítőjévé. A hangsúly minden esetben az óvodapedagógus pedagógiai döntésein, érzékenységén és szakmai értelmező szerepén marad. A mesterséges intelligencia nem helyettesíti az emberi kapcsolatokat, hanem támogathatja az ötletadást, a differenciálást, a tervezést és az élményközpontú nevelőmunkát az óvodai mindennapokban.

1. Szövegírás prompt szövegek

(mese, mondóka, fejlesztő tartalom)

A) Meseírás promptok

Alapprompt

Prompt minta

Viselkedj tapasztalt óvodapedagógusként és gyermekmese-íróként.
Írj rövid, kedves mesét 4–5 éves gyermekeknek az erdő témájában.
A mese legyen nyugodt hangulatú, fejlessze az empátiát és az együttműködést.
A mese hossza maximum 500 szó legyen.
A nyelvezet legyen egyszerű, életkorhoz illeszkedő.

Prompt szöveg

Az alábbi rövid mese nyugodt ebéd utáni felolvasásra is alkalmas lehet óvodás korú gyermekek számára.

Egyszer volt, hol nem volt, az erdő szélén állt egy nagy, öreg tölgyfa. A fa alatt lakott Móki, a kis mókus. Móki nagyon szeretett makkot gyűjteni, de egy nap furcsa dolgot vett észre. A patak mellett üldögélő Nyuszi szomorúan nézte a vizet.

– Mi történt, Nyuszi? – kérdezte Móki kedvesen. – Elfújta a szél a kedvenc kék kendőmet – sóhajtott Nyuszi. – Biztosan messzire repült.

Móki rögtön gondolkodni kezdett. – Ne búsulj! Megkeressük együtt!

Nem sokkal később megérkezett Süni és Cinke is. – Mi történt? – kérdezte Süni.

– Nyuszi elvesztette a kendőjét – mondta Móki. – Segítenétek megkeresni?

– Persze! – csiripelte Cinke.

Az állatok együtt indultak el az erdőben. Cinke fentről figyelte az ösvényt, Süni a bokrok alatt nézelődött, Móki pedig a fák ágaira mászott fel. Egyszer csak Cinke vidáman kiáltott:

– Ott van! Ott fenn a bokor tetején!

A kis kék kendő egy ágacskába akadt. Móki óvatosan lemászott érte, majd mosolyogva átnyújtotta Nyuszinak.

– Köszönöm nektek! – örült Nyuszi. – Egyedül biztosan nem találtam volna meg.

– Azért vannak a barátok, hogy segítsenek egymásnak – mondta Süni.

Aznap délután az erdő csendes volt és békés. Az állatok együtt üldögéltek a nagy tölgyfa alatt, hallgatták a patak csobogását, és örültek, hogy együtt minden könnyebb. A napocska pedig mosolyogva nézett le rájuk az égről.

B) Interaktív mese prompt

Prompt minta

Készíts interaktív esti mesét óvodás gyermekek számára.

A mese közben tegyél fel egyszerű kérdéseket a gyermeknek, például:

„Szerinted mit érzett most a kisnyuszi?”

A mese témája: barátság és segítségnyújtás.

Prompt szöveg

Egyszer volt, hol nem volt, egy csendes kis erdőben élt egy apró barna kisnyuszi, akit Bodzinak hívtak. Bodzi nagyon szeretett ugrándo­zni a virágos réten, de egy dolgot nem szeretett: amikor egyedül kellett valamit megoldania. Egy reggel nagy szél fújt az erdőben. A falevelek táncoltak, az ágak hajladoztak. Bodzi éppen mogyorót vitt a nagymamájának, amikor hirtelen...

– Jaj! – kiáltott fel.

A kis kosár felborult, és a mogyorók gurulni kezdtek mindenfelé. Bodzi szomorúan nézett körül.

Szerinted mit érzett most a kisnyuszi?

Ekkor odaszaladt hozzá Móki, a mókus.

– Segítek összeszedni! – mondta mosolyogva.

Nem sokkal később megérkezett Süni és Cinke is.

– Mi is segítünk! – mondták egyszerre.

Az állatok együtt keresték a mogyorókat a bokrok alatt, a fűben és a fa tövében. Cinke még a magasból is figyelt.

Te hogyan segítettél volna Bodzinak?

Hamarosan az összes mogyoró visszakerült a kosárba. Bodzi boldogan mosolygott.

– Köszönöm, barátaim! Egyedül nem sikerült volna.

Süni kedvesen megsimogatta Bodzi vállát.

– A barátok ezért vannak.

Az állatok együtt kísérték el Bodzit a nagymamához. Útközben nevettek, beszélgettek, és hallgatták az erdő halk neszeit. Amikor megérkeztek, Nyuszi Nagyi finom meleg teával várta őket.

Szerinted minek örült legjobban Bodzi?

Aznap este Bodzi már nem félt attól, ha segítséget kellett kérnie. Tudta, hogy a barátai mindig mellette állnak. A hold lassan feljött az égre, az erdő elcsendesedett, és a kis állatok békésen összegubújva pihentek meg. Jó éjszakát...

C) Fejlesztő mese prompt

Prompt minta

Írj fejlesztő mesét 5 éves gyermekeknek a türelem gyakorlásáról.

A történetben legyen konfliktus és pozitív megoldás.

A mese végén szerepeljen 3 beszélgetést indító kérdés óvodapedagógusok számára.

Prompt szöveg

A következő mese kifejezetten a türelem gyakorlását és az érzelmi önszabályozást támogatja óvodás korú gyermekek számára.

Az erdő szélén, egy kis odúban lakott Csipi, a kíváncsi kis mókus. Csipi mindent azonnal szeretett volna. Ha makkot talált, rögtön meg akarta enni. Ha játszani támadt kedve, azt akarta, hogy mindenki rögtön vele játsszon. Egy napsütéses reggelen Süni meghívta az erdei állatokat közös palacsintasütésre.

– De a palacsintához várni kell egy kicsit – mondta mosolyogva Süni. – A tészta még sül.

Csipi izgatottan ugrált.

– Én már most kérek! Most! Most!

De amikor odakapott az egyik palacsintához, az még puha volt és elszakadt.

– Jaj! – szomorodott el Csipi.

A többiek csendben vártak tovább. Nyuszi közben terített, Cinke dalolgatott, Süni pedig türelmesen forgatta a palacsintákat. Csipi egyre mérgesebb lett.

– Miért tart ilyen sokáig?

Ekkor a bölcs Teknős bácsi lassan odasétált hozzá.

– Tudod, Csipi, vannak dolgok, amelyeknek idő kell. A virág sem nyílik ki egyetlen pillanat alatt.

Csipi leült mellé. Figyelte, ahogy a palacsinták lassan aranybarnára sülnek. Közben meghallotta a madarak énekét, érezte az erdei szellőt, és segítette Nyuszinak az evőeszközöket kirakni. Nem sokkal később Süni mosolyogva szólt:

– Elkészültek!

Most már mindenki kapott egy finom, meleg palacsintát. Csipi óvatosan beleharapott.

– Ez sokkal finomabb lett, mint az előző – mondta meglepetten.

Teknős bácsi bólintott.

– Néha a várakozás segít abban, hogy valami igazán jó legyen.

Csipi aznap megtanulta, hogy a türelem nem könnyű, de közben sok szép dolgot lehet észrevenni. Este, amikor a hold felragyogott az égen, a kis mókus már nyugodtan kuporodott az odújában, és arra gondolt: holnap is megpróbál türelmes lenni.

Beszélgetést indító kérdések óvodapedagógusok számára:

1. Volt már olyan helyzet, amikor nehéz volt várni valamire? Mit éreztél közben?
2. Mit csinálhatunk addig, amíg várakoznunk kell?
3. Mi történt volna, ha Csipi újra türelmetlenül viselkedik?

2. Kép generálás

Mesekép

Prompt minta

Cute watercolor style illustration for kindergarten children.

A small fox and rabbit sitting together under a large autumn tree.

Warm colors, friendly atmosphere, soft lighting, storybook illustration style, child-safe, motional and calming mood, high detail.

Prompt kép



3. Projekttervezés prompt szövegek

(heti terv, témahét, projektpedagógia)

A) Heti projekt prompt

Prompt minta

Viselkedj tapasztalt óvodapedagógusként.

Készíts 5 napos óvodai projekttervet „Ősz az erdőben” témában 4–6 éves gyermekek számára.

Tartalmazzon:

- napi célokat
- játékötleket
- mozgásos tevékenységet
- kreatív alkotást
- mesét
- környezeti nevelési elemeket.

Prompt szöveg

5 napos óvodai projektterv „Ősz az erdőben” 4–6 éves gyermekek számára

1. nap – Az erdő színei

Napi cél Az őszi természet megfigyelése, az évszak jellemzőinek felismerése, szókincs bővítés.

Játékötlek

- „Mit rejt az erdő?” – termékek tapintás alapján történő felismerése
- Levélválogató játék szín és forma szerint
- Erdei hangok felismerése

Mozgásos tevékenység „Hulló falevelek” mozgásjáték

A gyermekek zenére lassan „hullanak”, sodródnak, forognak, mint az őszi falevelek.

Kreatív alkotás Őszi falevél-kollázs természetes anyagokból.

Mese A három pillangó

Beszélgetés a barátságról és az összetartozásról.

Környezeti nevelési elem Beszélgetés arról, miért fontos vigyázni a fákra és az erdő tisztaságára.

2. nap – Erdei állatok készülődése

Napi cél Az állatok őszi viselkedésének megismerése, empátia fejlesztése.

Játékötlek

- „Ki vagyok én?” állatutánzó játék

- Makkgyűjtő mókusverseny
- Állatlakóhely párosító játék

Mozgásos tevékenység Akadálypálya „erdei ösvény”
Mászás, egyensúlyozás, ugrás „patakon” át.

Kreatív alkotás Süni készítése gesztenyéből és papírból.

Mese A kesztyű

Környezeti nevelési elem Miért fontos az állatok nyugalma ősszel és télen?
Beszélgetés az etetésről és az élőhelyek védelméről.

3. nap – Erdei hangok és titkok

Napi cél A hallási figyelem és a természet iránti érzékenység fejlesztése.

Játékötletek

- Erdei hangmemória
- „Ki bújt el az erdőben?” keresőjáték
- Hangutánzó körjáték

Mozgásos tevékenység „Lopakodó rókák”
Csendes járás, gyors futás, megállás jelre.

Kreatív alkotás „Titokerdő” közös nagyméretű festmény szivaccsal és levélnyomatokkal.

Mese A kismalac és a farkasok

Környezeti nevelési elem Az erdő mint élőhely: kik élnek együtt az erdőben?

4. nap – Kincsek az avar alatt

Napi cél Megfigyelőképesség és finommotorika fejlesztése.

Játékötletek

- Termésskereső kincsvadászat
- „Mi hiányzik?” memóriajáték termékekkel
- Erdei boltos szerepjáték

Mozgásos tevékenység „Ugráló mókusok”
Karikából karikába ugrás, egyensúlyozó feladatok.

Kreatív alkotás Termésmandala közös alkotása.

Mese A répa

Környezeti nevelési elem Természetes anyagok gyűjtése úgy, hogy ne károsítsuk az élővilágot.

5. nap – Erdei ünnep

Napi cél Az élmények összegzése, közösségi élmény erősítése.

Játékörletek

- Erdei dramatikus játék
- Állatos bábozás
- „Találd ki, melyik állat vagyok!”

Mozgásos tevékenység „Nagy erdei tánc”
Körjáték zenével, állatmozgások utánzásával.

Kreatív alkotás Közös „Őszi erdő” projektfal készítése az egész heti alkotásokból.

Mese A brémai muzsikások

Környezeti nevelési elem Beszélgetőkör:
„Mit tehetünk mi a természetért?”

Projektzáró javaslat

- Mini „erdei kiállítás” a szülőknek
- Termés- és levélbemutató
- Közös őszi dalok és mondókák
- „Erdőőr oklevél” átadása a gyermekeknek

B) Ünnepkör projekt prompt

Prompt minta

Készíts komplex óvodai projekttervet Márton-nap témában.

A terv legyen játékalapú és élményközpontú.

Tartalmazzon:

- mondókákat
- dramatikus játékot
- kézműves ötleteket
- mozgásos játékot
- szülői bevonási lehetőséget.

Prompt szöveg

Komplex óvodai projektterv „Márton-nap fényei” 4–7 éves gyermekek számára

A projekt célja, hogy a gyermekek játékos, élményszerű tevékenységeken keresztül ismerkedjenek meg a Márton-nap hagyományaival, az egymásra figyelés, a segítség és a közösségi élmények fontosságával. A projekt középpontjában a fény, az együttműködés, az őszi lezárása és a közös ünneplés áll.

Projektpedagógiai fókusz

- közösségi élmény
- hagyományápolás
- érzelmi nevelés
- érzékszervi tapasztalatszerzés
- mozgás és dramatikus játék
- családi kapcsolódás
- élményközpontú tanulás

1. nap – Ki volt Márton?

Napi cél A gyermekek életkoruknak megfelelően ismerkedjenek meg Szent Márton történetével és az ünnep szimbolikájával.

Beszélgetőkör

- Mi az a segítség?
- Mit jelent jónak lenni?
- Hogyan segíthetünk másoknak?

Mese / történet Egyszerűsített legenda: Szent Márton és a köpeny története.

Mondókák

„Liba, liba, gilice,
talán bizony elvisz-e...”

„Egyél libám, egyél már,
mindjárt itt a Márton-nap!”

Dramatikus játék „A köpeny megosztása”

A gyermekek szerepjátékban eljátsszák a segítség jelenetét.

Mozgásos játék „Liba-lépegető”

Különböző járásmódok:

- totyogás
- egyensúlyozás
- gyors „gágogó futás”

Kézműves ötlet Papírköpeny díszítése textilmintákkal.

Környezeti / érzelmi nevelés Beszélgetés:

„Miért jó megosztani valaminket?”

2. nap – Libák és ludak világa

Napi cél A gyermekek játékosan ismerkedjenek a libák életével és a néphagyományokkal.

Mondókák

„Gádog a liba,
sül már a vacsora...”

Dramatikus játék „Libapásztorok”
Terelés, etetés, „elveszett kisliba” keresése.

Mozgásos játék „Fogó a tóparton”
A gyermekek „libák”, egy gyermek a „róka”.

Kézműves ötletek

- Tollragasztásos libakép
- Ujjlenyomatos kislibák
- Papírtányér-liba

Ének „A part alatt...”

Tapasztalatszerzés Libatoll megfigyelése, tapintása.

Környezeti nevelés Beszélgetés a háziállatokról és gondozásukról.

3. nap – Fények és lámpások

Napi cél A fény szimbolikájának megtapasztalása, meghitt közösségi hangulat kialakítása.

Beszélgetőkör

- Mitől félünk a sötétben?
- Miért jó a fény?

Mondókák „Ég a gyertya, ég...”

Dramatikus játék „Fénykeresők”
Sötétített teremben lámpásokkal keresőjáték.

Mozgásos játék „Lámpás-egyensúlyozó”
Babzsák vagy mécsesutánzat fej fölött hordása.

Kézműves ötletek

- Lámpáskészítés befőttesüvegből
- Papírlampion
- Őszi fényfüzér természetes anyagokkal

Relaxáció Csendes gyertyafényes zenehallgatás.

Érzelmi nevelés A biztonság és összetartozás érzésének erősítése.

4. nap – Vásár és készülődés

Napi cél Közösségi együttműködés és szerepjáték fejlesztése.

Dramatikus játék „Márton-napi vásár”

Szerepek:

- árus
- pékmester
- libapásztor
- vásárló

Mondókák „Hopp, libám, ne totyogj...”

Mozgásos játék „Piaci forgatag” akadálypálya.

Kézműves ötletek

- Mézeskalács díszítés só-liszt gyurmából
- Papírliba-báb készítés
- Termésfüzér

Matematikai tapasztalatok

- számolás
- csere
- válogatás

Környezeti nevelés Beszélgetés:

régen hogyan ünnepeltek az emberek?

5. nap – Márton-napi ünnep és lámpás felvonulás

Napi cél Közös élmény megélése, hagyományőrzés.

Ünnepi program

- közös éneklés
- lámpás séta
- dramatikus előadás
- verselés

Mondókák és dalok

„Aki libát nem eszik...”

„Liba mondja: gá-gá-gá...”

Dramatikus előadás Rövid jelenet:
Szent Márton és a koldus története.

Mozgásos játék „Libatánc” körjáték.

Kézműves kiállítás Az egész heti alkotások bemutatása.

Szülői bevonási lehetőségek

Közös lámpáskészítő délután A szülők a gyermekekkel együtt készíthetnek lámpásokat.

Lámpás felvonulás Közös esti séta az óvoda udvarán vagy környékén.

Családi süteményasztal A családok hagyományos őszi süteményeket hozhatnak.

„Segítség-fal” A családok kis üzeneteket írhatnak:
„Miben segített nekem ma a gyermekem?”

Közös éneklés Záró közösségi dalolás gyertyafénynél.

Projektzáró reflexió

A projekt végén érdemes beszélgetőkört tartani:

- Mi tetszett a legjobban?
- Kinek segítettél ezen a héten?
- Melyik játékot játszanád újra?

A projekt egyszerre támogatja:

- a hagyományőrzést,
- az érzelmi intelligencia fejlődését,
- a közösségi kapcsolódást,
- valamint az élményalapú tanulást.

C) Mikroprojekt prompt

Prompt minta

Adj ötletet 1 napos mini projekthez „Eső” témában óvodások számára.

A projekt legyen könnyen megvalósítható kevés eszközzel.

Tartalmazzon érzékelésfejlesztő és kreatív elemeket is.

Prompt szöveg

Mini projektterv „Csepp-csepp eső”

4–6 éves gyermekek számára 1 napos, könnyen megvalósítható óvodai mini projekt

A projekt célja, hogy a gyermekek játékos tapasztalatokon keresztül érzékeljék az eső hangulatát, hangjait, mozgását és természeti szerepét. A tevékenységek kevés eszközzel megvalósíthatók, és egyszerre fejlesztik az érzékelést, a kreativitást és a közös élményszerzést.

Szükséges eszközök

- papírlapok
- zsírkréta vagy filctoll
- vatta / papírzsebkendő
- műanyag tál vagy pohár
- kanál
- kék festék (opcionális)
- esőhangot adó tárgyak:
 - rizs dobozban
 - papírzörgés
 - kopogtatás

Reggeli ráhangolódás

Beszélgetőkör

Témák:

- Milyen az eső hangja?
- Ki szeret pocsolyába ugrani?
- Mire jó az eső?

Mondóka

„Csepereg az eső,
kopog a tető...”

A mondókát különböző hangerővel és ritmussal is elmondhatják.

Érzékelésfejlesztő tevékenységek

„Hallgasd az esőt!”

A gyermekek lehunyt szemmel hallgatják:

- kopogást az asztalon,
- rizspergetést,
- papírzörgést.

Feladat: találják ki, melyik hang mire hasonlít.

Fejlesztési területek

- auditív figyelem
- koncentráció
- ritmusérzék

„Esőcsepp-érintés”

A gyermekek kezére:

- száraz vatta,
- enyhén nedves vatta,
- puha kendő kerül.

Beszélgetés:

- Melyik milyen érzés?
- Hideg vagy meleg?
- Puha vagy csiklandozó?

Fejlesztési területek

- taktilis érzékelés
- szókincsbővítés

Mozgásos játék

„Esőfelhő és napsugár”

- Amikor az óvodapedagógus azt mondja: „Esik!”, a gyermekek gyors apró lépésekkel mozognak.

- Amikor azt mondja: „Kisütött a nap!”, leguggolnak és „kinyílnak”, mint a virágok.

Variáció: lassú eső, vihar, szél.

Fejlesztési területek

- reakciókészség
- testséma
- nagymozgás

Kreatív alkotás „Esős kép”

Egyszerű technika:

- zsírkrétával felhő rajzolása,
- ujjal vagy vattával pöttyözött esőcseppek.

Alternatíva: gyúrt papírból „felhő” ragasztása.

Fejlesztési területek

- finommotorika
- kreativitás
- szem-kéz koordináció

Mese vagy relaxáció Nyugodt rövid mese:
„A kis esőcsepp útja”

Történet egy apró esőcseppről, amely segít a virágoknak és a fáknek. Utána halk „esőhang” hallgatása közösen.

Környezeti nevelési elem

Beszélgetés:

- Miért fontos az eső a növényeknek?
- Mi történne eső nélkül?
- Kik örülnek az esőnek a természetben?

Projektzárás

Közös „esőzenekar”:

- taps,
- kopogás,
- susogás,
- halk dobogás.

4. ONOAP alapján készült szövegek

1. Mesélés és anyanyelvi nevelés

Prompt minta

Viselkedj tapasztalt óvodapedagógusként és gyermekmese-íróként.

Írj dramatizálható rövid mesét 4–6 éves gyermekek számára az empátia témájában.

A történet helyszíne egy erdei óvoda legyen.

A mese tartalmazzon egyszerű párbeszédet, érzelmeket és együttműködési helyzetet.

A nyelvezet legyen egyszerű, nyugodt és életkorhoz illeszkedő.

Prompt szöveg

Az erdő közepén állt egy kis faházikó. Ide jártak minden reggel az erdei óvoda apró lakói: Nyuszi, Móki, Süni és a kis Őzike. Egy őszi reggelen az óvónéni, Bagoly néni mosolyogva várta őket.

– Jó reggelt, kis erdőlakók! – köszönt kedvesen.

– Jó reggelt! – válaszolták a gyerekek vidáman.

Csak Őzike maradt csendben. Lassan sétált be, lehajtott fejjel. Móki odaugrott hozzá.

– Mi baj van, Őzike?

Őzike halkán megszólalt:

– Tegnap eltört a kedvenc makkom... azt, amit a nagypapámtól kaptam.

Süni közelebb lépett.

– Szomorú vagy?

– Igen – bólintott Őzike. – Nagyon szerettem azt a makkot.

Bagoly néni leült melléjük.

– Mit gondoltok, hogyan segíthetnénk Őzikeknek?

Nyuszi rögtön jelentkezett.

– Rajzolhatnánk neki egy szép képet!

– Én keresek neki egy új makkot! – mondta Móki.

– Én pedig készítek egy puha levélpárnát neki – tette hozzá Süni.

Őzike lassan elmosolyodott.

– Tényleg segítenétek nekem?

– Persze! – mondták egyszerre.

A kis állatok együtt indultak az erdőbe. Móki a faágakat figyelte, Nyuszi színes leveleket gyűjtött, Süni pedig puha mohát keresett. Közben Bagoly néni így szólt:

– Néha nem tudjuk eltüntetni a szomorúságot. De attól még ott lehetünk egymás mellett.

Nem sokkal később Móki talált egy különösen szép, fényes makkot.

– Nézd csak, Őzike! Ez rád várt!

Őzike óvatosan a kezébe vette.

– Köszönöm... most már sokkal jobb érzés.

A kis erdei óvoda lakói ezután együtt ültek le a nagy tölgyfa alá. Nézték a hulló leveleket, hallgatták a szél susogását, és örültek annak, hogy vannak barátaik. Bagoly néni mosolyogva nézett rájuk.

– A kedvesség olyan, mint egy kis fény az erdőben. Ha megosztjuk, mindenki szíve melegebb lesz.

2. Mondókák, versek, ritmusjátékok

Prompt minta

Írj rövid, ritmikus mondókát óvodások számára az eső témájában.

A szöveg tartalmazzon hangutánzó szavakat és mozgással kombinálható ismétlődő elemeket.

A mondóka legyen vidám és könnyen megjegyezhető.

Prompt szöveg

Csepp-csepp, cseppereg,
kop-kop, kopog az eresz.
Szussz a szél és fújdogál,
pocsolyába béka száll.

Pitty-putty, topp-top-top,
kis esőcsepp idepotty!
Csepp-csepp, hopp-hopp-hopp,
ugrik már a gumicsizma nagyot! 🧦

(Mozgásötlet: kopogás térden, tapsolás, ugrálás, forgás „szélként”, pocsolyaugrás utánzása.)

3. Projekttervezés

Prompt minta

Viselkedj tapasztalt óvodapedagógusként.

Készíts 3 napos érzékelésfejlesztő projekttervet „Az erdei állatok” témában 4–5 éves gyermekek számára.

Tartalmazzon:

- tapintásos játékokat
- mozgásos tevékenységet
- kreatív alkotást
- környezeti nevelési elemeket.

Prompt szöveg

3 napos érzékelésfejlesztő projektterv: „Az erdei állatok” 4–5 éves gyermekek számára

A projekt célja az érzékszervi tapasztalatszerzés, az empátia és a természetközeli élmények erősítése játékos, életkorhoz illeszkedő tevékenységeken keresztül. A hangsúly a tapintásos élményeken, mozgáson és kreatív önkifejezésen van.

1. nap – Ki bújjik az avar alatt?

Napi cél Az erdei állatok megismerése tapintásos és mozgásos élményeken keresztül.

Tapintásos játékok „Titokzsák”

Zsákba rejtett természetes anyagok:

- toboz
- moha
- makk
- falevél
- dióhéj

A gyermekek tapintás alapján próbálják felismerni az anyagokat.

„Süni hátacska” Puha és szúrós felületek összehasonlítása:

- szivacs
- kefe
- puha kendő

Beszélgetés: „Milyen lehet Süni hátát megérinteni?”

Mozgásos tevékenység „Süni-bújócska”

A gyermekek összegömbölyödnek, majd „előbújnak”, lassan másznak, falevelek között „kutatnak”.

Fejlesztési területek

- testséma
- egyensúly
- térérzékelés

Kreatív alkotás Levélsüni készítése Papír alapra ragasztott falevelekből sünitest kialakítása.

Környezeti nevelési elem

Beszélgetés:

- Hol laknak a sünik?
- Miért fontos, hogy ne bántsuk az erdei állatokat?

2. nap – Mókusok és madarak az erdőben

Napi cél A finommotorika, hallási figyelem és együttműködés fejlesztése.

Tapintásos játékok: „Mit talált a mókus?”

Dobozban:

- dió
- makk
- gesztenye
- toboz

A gyermekek csukott szemmel válogatnak.

„Madártoll-simogató” Különböző puhaságú anyagok tapintása:

- toll
- vatta
- textil

Mozgásos tevékenység: „Mókusugrás” Karikából karikába ugrálás „faágként”.

„Repülő madarak” Karlengetős futójáték zenére.

Kreatív alkotás: Makkfestés vagy papírmókus Ujjfestéssel vagy tépéssel.

Környezeti nevelési elem

Beszélgetés:

- Mit esznek az erdei állatok?
- Hogyan készülnek a télre?

3. nap – Az erdő csendes lakói

Napi cél Az érzékelés finomítása, a természet iránti érzékenység erősítése.

Tapintásos játékok: „Erdei ösvény” Különböző felületeken járás meztláb:

- falevél
- textil
- papír
- puha szőnyeg

„Ki rejtőzik a dobozban?” Plüss vagy kis állatfigurák felismerése tapintással.

Mozgásos tevékenység: „Lopakodó róka” Halk járás, lassú mozgás, megállás jelre.

„Bagoly figyel” Amikor a „bagoly” néz, mindenki mozdulatlan marad.

Kreatív alkotás: Közös „erdei kép”

Nagyméretű csomagolópapírra:

- levélnyomatok
- tenyérlenymatok
- festett állatnyomok

Környezeti nevelési elem Nyugodt beszélgetőkör:

- Miért fontos az erdő?
- Hogyan vigyázhatunk a természetre?

Projektzárás

Élménykör A gyermekek megmutathatják:

- melyik állat tetszett nekik legjobban,
- melyik tapintásos játék volt a kedvencük.

Relaxáció Halk erdei hangok hallgatása:

- madárcsicsergés
- szél
- patakcsobogás

A projekt támogatja:

- az érzékszervi integrációt,
- az érzelmi biztonságot,
- a természethez való pozitív kapcsolódást,
- valamint az együttműködő játék fejlődését.

4. Játéktervezés

Prompt minta

Adj ötletet mozgásos szabályjátékra óvodások számára „Erdőjáró állatok” témában.

A játék fejlessze az együttműködést és a figyelmet.

Kevés eszközzel megvalósítható legyen.

Prompt szöveg

Mozgásos szabályjáték „Erdőjáró állatok” 4–6 éves gyermekek számára

A játék célja a figyelem, az együttműködés, a szabálykövetés és a mozgáskoordináció fejlesztése játékos, erdei témájú helyzetben.

Szükséges eszközök

- 3–4 karika vagy kijelölt „állomás”
- opcionálisan:
 - falevelek
 - kendők
 - dob vagy csörgő

A játék kevés eszközzel, akár szabad térben vagy csoportszobában is megvalósítható.

A játék története

A gyermekek erdei állatok, akik együtt indulnak erdei sétára. Az ösvényen különböző akadályokkal és helyzetekkel találkoznak, amelyeknél figyelniük kell egymásra és az óvodapedagógus jelzéseire.

Játékszabályok

Az óvodapedagógus mond egy állatot, a gyermekek pedig annak megfelelően mozognak:

- 🐰 Nyuszi → ugrálás
- 🦊 Róka → halk lopakodás
- 🐻 Medve → lassú, nehéz lépések
- 🦉 Mókus → gyors szaladások kis irányváltásokkal
- 🦉 Bagoly → megállás és csend

Együttműködési elemek: „Segíts a társadnak!” Bizonyos jelzésre a gyermekek párokat alkotnak:

- együtt mennek át az „erdei hídon”
- kézfogással mozognak
- közösen kerülnek meg akadályokat

„Vihar az erdőben!” Dob vagy taps jelére minden gyermeknek gyorsan közös „búvóhelyet” kell keresnie:

- karikában
- kijelölt területen
- összeguggolva kis csoportban

A cél: mindenki találjon helyet → senki nem maradhat egyedül.

Fejlesztési területek

- figyelem és reakciókészség
- szabálykövetés
- együttműködés
- testséma
- térérzékelés
- nagymozgás

Variációk

Halk erdő A gyermekeknek teljes csendben kell mozogniuk.

Éjszakai erdő Lassabb tempó, halk zene mellett.

Állatvezető Egy gyermek mutatja a mozgást, a többiek követik.

Lezárás

A játék végén közös „erdei pihenő”: a gyermekek lefekszenek vagy leguggolnak, és meghallgatják:

- az erdő hangjait,
- halk szélzúgást,
- madárcsicsergést utánzó hangokat.

Ez segíti a megnyugvást és az élmény lezárását.

5. Mozgásfejlesztés

Prompt minta

Készíts akadálypálya ötletet óvodások számára „Kaland az erdőben” témában.

A feladatok fejlesszék az egyensúlyt, a koordinációt és a térérzékelést.

A tevékenység biztonságos és játékos legyen.

Prompt szöveg

Akadálypálya ötlet „Kaland az erdőben” 4–6 éves gyermekek számára

A játék célja, hogy a gyermekek mozgásos élményeken keresztül „erdei felfedezőkké” váljanak. Az akadálypálya fejleszti:

- az egyensúlyt,
- a mozgáskoordinációt,
- a testsémát,
- a térérzékelést,
- valamint az együttműködést és a figyelmet.

A feladatok egyszerű eszközökkel, biztonságosan kialakíthatók csoportszobában vagy udvaron is.

Történeti keret

„Ma erdei kalandorok leszünk! Át kell jutnunk a patakon, átbújni a bokrok alatt, egyensúlyozni a kidőlt fatörzsön, és eljutni az erdei tisztásra.”

1. állomás – „Kidőlt fatörzs”

Feladat Egy vonalon, padon vagy ragasztószalagon végigsétálni.

Fejlesztés

- egyensúlyérzék
- koncentráció
- testtartás

Variáció

- lassú séta
- karok oldalsó tartásban
- „mókuslépés”

2. állomás – „Bújj át a bokrok alatt!”

Feladat Székek alatt vagy alacsony akadály alatt átbújás.

Fejlesztés

- térérzékelés
- koordináció
- testséma

Játékos elem

„Vigyázz, nehogy megmozduljanak az ágak!”

3. állomás – „Ugrás a pocsolyák fölött”

Feladat Karikákon vagy párnákon átugrás.

Fejlesztés

- lábkoordináció
- ritmusérzék
- egyensúly

Variáció

- két lábon
- váltott lábbal
- „békaugrással”

4. állomás – „Mókuszgyűjtés”

Feladat Termékek vagy babzsákok összegyűjtése és kosárba helyezése.

Fejlesztés

- szem-kéz koordináció
- finommotorika
- irányészlelés

Játékos elem „Gyorsan gyűjtsünk télire!”

5. állomás – „Az erdei alagút”

Feladat Textilalagúton vagy tornakapun való áthaladás.

Fejlesztés

- tájékozódás
- testkontroll
- bátorság

6. állomás – „Találd meg az erdei tisztást!”

Feladat Kijelölt útvonal követése nyilak vagy levelek mentén.

Fejlesztés

- térbeli tájékozódás
- figyelem
- memória

Záró játék „Erdőlakók pihenője”

A gyermekek lefeksznek vagy leguggolnak, és meghallgatják:

- madárcsicsergést,
- erdei hangokat,
- halk zenét.

Légzőgyakorlat: „Szimatoló rókák” – mély belégzés, lassú kifújás.

Biztonsági szempontok

- stabil eszközök használata
- csúszásmentes felület
- elegendő hely biztosítása
- folyamatos óvodapedagógusi jelenlét
- életkorhoz igazított akadályok

Kevés eszközzel is megvalósítható

Felhasználható:

- szék
- kötél
- párna
- karika
- ragasztószalag
- babzsák
- pokróc
- termékek

Plusz ötlet

A gyermekek a végén „erdei kalandor” vagy „kis erdőőr” szerepkártyát is kaphatnak, ami tovább erősíti az élményközpontú motivációt.